

SIMULACRO DE EXAMEN DE INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL – I NIVEL

HABILIDADES COMUNICATIVAS

TEXTO 01

La construcción teórica ha avanzado considerablemente en las áreas de la sintaxis y la fonología y se ha divulgado bastante, al menos en términos generales. Como para que los que no son especialistas se hayan formado una idea clara de estas materias. En cuanto a la semántica, sin embargo, la situación es distinta; la construcción teórica no ha avanzado tanto y existen muchas propuestas antagónicas concernientes al significado del término "significado" Chomsky ha observado que el término significado tiende a completarse como un cajón de sastre que incluye cualquier aspecto del lenguaje del que sepamos muy poco. El problema reside en que existe demasiadas "teorías" todas ellas referidas a algo diferente y ninguna lo suficientemente articulada como para poner en claro a que del lenguaje va dirigida.

1. ¿Qué opción resume mejor el texto anterior?
 - a. El estado incierto de la semántica
 - b. Semántica y teoría del significado.
 - c. El significado y su investigación
 - d. Las diversas teorías del significado
 - e. Sintaxis, fonología y semántica
2. Según el texto:
 - I. La sintaxis es más sencilla que la semántica.
 - II. No existe acuerdo sobre el significado del término "significado"
 - III. Hay propuestas opuestas sobre lo que sea el significado.
 - a. Sólo I
 - b. Sólo I y II
 - c. Sólo I y III
 - d. Sólo II
 - e. Sólo II y III

3. La afirmación de Chomsky quiere decir que:

- a. No sabemos lo que es significado.
- b. Aquello que conocemos poco acerca del lenguaje es considerado parte del significado.
- c. El significado de "significado" no es comprensible.
- d. El significado de "cajón de sastre" le viene bien a la teoría del significado.
- e. Existen demasiadas teorías sobre el significado.

TEXTO 02

El desarrollo de un nuevo ser comienza cuando el gameto masculino o espermatozoide se une al óvulo femenino en el acto de la fecundación de la célula huevo o cigote, así formado tiene la mitad de su dotación genética procedente de cada uno de los genitores. El sexo del nuevo ser se halla, desde estos momentos iniciales, determinado genéticamente.

En el hombre el desarrollo fetal dura nueve meses, que constituyen el periodo de gestación o embarazo. El óvulo, productor de la mujer, desciende por el oviducto hasta el útero, donde es fecundado. Cuando el espermatozoide penetra en el óvulo, este segrega una pared que impida la entrada de más células masculinas y se inicia el desarrollo del embrión humano (este nombre se aplica al estado que va desde el huevo que forma su disco germinativo, hecho que ocurre a la segunda semana, hasta la octava semana de embarazo, a partir de lo cual el embrión se denomina feto)

La vesícula embrionaria se sitúa en la pared uterina y emite una serie de prolongaciones que se abren camino en la mucosa uterina (el conjunto formado por las prolongaciones embrionarias y la mucosa materna se llama "placenta"), a través de las cuales el embrión recibe sustancias nutritivas del cuerpo de la madre. A los 14 días de forma, el disco germinativo y un rudimentario de

estómago a los 21 se desarrollan los esbozos del intestino, cerebro y columna vertebral. El embrión siguen su proceso en la cuarta semana aparecen el corazón, un rudimentario sistema vascular y los esbozos de brazos, piernas, ojos y oídos, el embrión alcanza un tamaño de centímetro y medio de longitud en la sexta semana de vida.

A partir de la octava, el feto, que tiene ya formadas una serie de estructuras anatómicas internas que posee un conjunto de rasgos morfológicos que le dan una apariencia netamente humana.

4. Según el texto señale lo correcto.

- I. El embrión se alimenta por medio de las prolongaciones de la vesícula embrionaria.
- II. El disco germinativo se forma hacia los 14 días después de la fecundación.
- III. El embrión mide alrededor de 1,5 cm en la octava semana de vida.
- IV. El espermatozoide que fecunda el óvulo produce una capa que impide la entrada de más células masculinas.

- a. Sólo I y III
- b. Sólo I, II y III
- c. Sólo I y IV
- d. Sólo I, II y IV
- e. Sólo I y II

5. Según el texto relacione:

- I. Rudimentos de estómago.
- II. Esbozos de ojos y oídos
- III. Sistema bascular rudimentario
- IV. Esbozos de cerebro y columna vertebral

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 2 semanas | B. 3 semanas |
| C. 28 días | D. 6 semanas |

- a. Ia, IIc, IIIb, IVd
- b. Ib, IIa, IIIc, IVd
- c. Ia, IIb, IIIb, IVc
- d. Ia, IIc, IIIc, IVb
- e. Ib, IIc, IIIc, IVd

6. Según el texto anterior, el feto:

- a. Se sitúa en la pared interna del útero
- b. Presenta a las 3 semanas un rudimentario de intestino
- c. Aparece propiamente como tal hacia la octava semana
- d. Llegará al término
- e. A los 14 días se forma el disco germinativo

7. El nuevo ser durante las primeras ocho semanas toma el nombre de:

- a. Feto
- b. Embrión
- c. Cigote
- d. Huevo o embrión
- e. Embrión y feto

TEXTO 03

La fascinación por el murciélago se ha manifestado desde épocas precolombinas, debido a sus características naturales. Sus hábitos nocturnos lo convierten en el objeto ideal para crear una abundancia de elementos simbólicos y asociaciones con personajes misteriosos o sanguinarios y deidades místicas. Por ello es un elemento recurrente en las expresiones artísticas de las antiguas culturas del Nuevo Mundo, pues constituye el vínculo entre la vida y la muerte y con las deidades de la naturaleza. Las cuevas donde habita eran consideradas como la entrada al más allá.

Los mayas del sureste de México, Guatemala y honduras reverenciaban al Dios Camazotz, representado por un murciélago vampiro en los glifos y cerámica. El glifo para la gran ciudad precolombina de Copán era la cabeza de un murciélago nariz de hoja. La asociación con el animal llegó al imperio Inca al agregarse fragmentos de piel de murciélago a la de vicuña para las prendas reales (pechera y capa) que, según las crónicas de los españoles vestía el emperador Inca, Atahualpa, a pesar de lo grotesco que pudiera ser su aspecto, las culturas del Nuevo Mundo respetaron y veneraron a esas criaturas de la noche entretejiendo mitos y creando finas piezas de arte.

8. El texto se centra principalmente en:

- a. El murciélago como vínculo entre la ida de muerte para los americanos.
- b. La fascinación que el murciélago ha concitado siempre en América.
- c. La divinización del murciélago en culturas como las de Centroamérica
- d. El murciélago como muestra de intercambio cultural entre Mayas e Incas.
- e. La visión que del murciélago desarrollaron las culturas precolombinas.

9. Como símbolo, el murciélago y su hábitat tenían para las altas culturas americanas un profundo valor:

- a. Escultórico
- b. Estético
- c. Textil
- d. Cósmico
- e. Ecológico

10. Se entiende que el murciélago nariz de hoja es:

- a. Una divinidad Inca
- b. Una escultura Maya
- c. Una variedad biológica
- d. Un complemento textil
- e. Una especie extinta.

11. ENTRETEJE se emplea en el texto con el sentido de.

- a. Recrear
- b. Elaborar
- c. Tejer
- d. Coser
- e. hilvanar

12. La fascinación precolombina por el murciélago se debería, según el autor a su:

- a. Modo natural de vida
- b. Contacto con lo divino
- c. Peculiar hábitat
- d. Lugar en el arte
- e. Dispersión geográfica.

TEXTO 03

Irreverente y vital, Reinaldo Arenas escribió impulsivamente, como si reinventara con cada palabra la literatura. Antes de morir finalizó *El*

color del verano, una obra premonitoria cuya acción transcurre en 1999.

En su artículo, Iván de la Nuez trata la extraordinaria fuerza que emana esta "venganza" póstuma y Juan Abreau recuerda momentos compartidos de una juventud perseguida pero "Extrañamente libre".

Al conocer que padecía de SIDA en estado terminal, Reinaldo Arenas hizo esta petición ante la foto de su maestro Virgilio Piñera, el escritor cubano: "necesito tres años más de vida para terminar mi obra, que es mi venganza contra casi todo el género humano". El espíritu de Virgilio le concedió ese tiempo y semejante venganza – cruel, desmesurada, sin piedad- fue un libro construido como el *Jardín de las delicias*, la obra maestra de "El Bosco". Su título *El color del verano*, una pieza magistral con una historia editorial impropia del talento de su autor pero apropiada al talante de la novela.

Arenas vivió el tiempo necesario para concluir su libro, antes de suicidarse en su modesto apartamento de Nueva York en 1990, pero no alcanzó a verlo publicado.

Reinaldo Arenas, "El color de una disidencia absoluta"

Iván de la Nuez

13. Con relación a la vida del autor y la fecha de publicación, *El color del verano* es una obra:

- a. Póstuma
- b. Transitoria
- c. Inicial
- d. Recurrente
- e. Experimental

14. La crítica que recibió el libro de Reinaldo Arenas puede calificarse como:

- a. Severa
- b. Positiva
- c. Condescendiente
- d. Decepcionante
- e. Negativa

15. Virgilio Piñera constituyó para Reinaldo Arenas un:

- a. Apoyo para terminar su obra
- b. Viejo escritor que lo aconsejó
- c. Paradigma de su generación artística
- d. Espíritu condescendiente y bondadoso
- e. Ser que siguió su genio novelístico.

16. La alternativa que mejor resume el texto es:

- a. La vida bohemia y disipada de un escritor
- b. Historia de un narrador brillante y famoso
- c. La última novela de un escritor suicida
- d. Los estímulos literarios de un narrador
- e. Una interpretación de la novela de Arenas.

17. En la lectura, la palabra IMPULSIVAMENTE, adquiere el sentido de:

- a. Apasionadamente
- b. Racionalmente
- c. Alocadamente
- d. Intuitivamente
- e. equivocadamente

Entre los pares de palabras elija usted el par que, al colocarse en los espacios en blanco, complete mejor el sentido de la oración.

18. La _____ es una actividad económica difundida en nuestra _____

- a. Pesca – costa
- b. Minería- serranía
- c. Agricultura – serranía
- d. Tala – selva
- e. Ganadería - sociedad

19. Siempre y cuando _____ todo lo que se te ha encomendado podrás ir tu _____

- a. Empieces – descanso
- b. Realices – ciudad
- c. Observes – labor
- d. Evalúes – trabajo
- e. Termine - reunión

20. ¿_____ me preguntas eso? Seguro _____ él te ha mentido. Ahora entiendo el _____ de tus dudas! _____ de tus dudas.

- a. Por qué – por que – porque
- b. Por que – porque – por qué
- c. Por qué – porque – por que
- d. Por qué – porque – por qué
- e. Porqué – por qué – por qué

En la lista que sigue, escoja la palabra de significado más semejante la escrita con mayúsculas.

21. VERAZ

- a. franqueza
- b. real
- c. cierto
- d. obvio
- e. sincero

22. HUERO

- a. Vacuo
- b. Rubio
- c. Pasado
- d. Inepto
- e. basto

23. ÓBOLO

- a. Absoluto
- b. Oración
- c. Ovario
- d. Limosna
- e. oblación

24. AUSCULAR

- a. Evacuar
- b. Oler
- c. Desnudar
- d. Examinar
- e. mirar

25. ACICATEAR

- a. Desanimar
- b. Depurar
- c. Impulso
- d. Incentivar
- e. mover

En cada pregunta encontrará usted el título de un asunto al que se refiere las frases u oraciones numeradas del I al IV, según el cargo. Luego de leerlas atentamente, elija la alternativa que presenta el orden correcto de las ideas en relación con el tema del título.

26. "El poema apócrifo de Borges"

- I. Pese a ser un poema horrendo y cursi tiene una gran difusión.
- II. Un poema sobre las ocasiones perdidas han sido atribuido a Borges.

III. Borges es un escritor argentino.
IV. Escribió poemas, cuentos, ensayos.

- a. III, II, I, IV
- b. II, III, IV, I
- c. III, IV, I, II
- d. III, IV, II, I
- e. II, I, III, IV

27. Hábito de fumar

I. Luego necesitan el cigarrillo como un tranquilizante
II. ¿por qué fuma la gente?
III. Primero se dan cuenta que el cigarrillo actúa como estimulante.
IV. La mayoría lo hace porque cede a la presión de los amigos o de la sociedad.

- a. II, III, IV, I
- b. II, IV, III, I
- c. I, II, III, IV
- d. II, III, I, IV
- e. III, IV, II, I

28. El hecho fundamental de la sociedad

I. Ni el individuo en tanto este no puede vivir sino en sociedad
II. El hecho fundamental es la libertad del individuo y la colectividad.
III. El hecho fundamental de la humanidad no es la sociedad.
IV. La sociedad se habría formado por la suma de individuos.

- a. II, IV, I, III
- b. III, I, II, IV
- c. IV, III, I, II
- d. II, III, IV, I
- e. III, IV, I, II

Entre los pares de palabras escritos con letras minúsculas, elija usted el par que exprese mejor una relación similar con el par de palabras escrito con mayúsculas.

29. ERRAR – DESALIENTO

- a. Esfuerzo - triunfo
- b. Amor - matrimonio
- c. Éxito - envenenamiento
- d. Trabajo - fatiga
- e. Premio - retribución

30. FAVOR - INJURIA

- a. Gratitud - indignación
- b. Pedido - odio
- c. Aceptación - secreto
- d. Pago - recompensa
- e. Entrega - rechazo

31. TOTALIDAD - PARTE

- a. Torta - harina
- b. Fruta - árbol
- c. Signo - significado
- d. Flor - corola
- e. Número - cantidad

32. SUBVERTIR - DESORDENAR

- a. Sostener - entregar
- b. Segregar - asimilar
- c. Beber - asir
- d. Succionar - seccionar
- e. Subsananar - arreglar

Escoja en la lista la palabra que exprese el significado más opuesto.

33. RELEVANTE

- a. Baladí
- b. Imprevisto
- c. Disuasivo
- d. Inoportuno
- e. imprescindible

34. VENAL

- a. Lícito
- b. Honor
- c. Comprar
- d. Probo
- e. Sincero

35. ENRAIZAR

- a. Perseverar
- b. Culminar
- c. Remediar
- d. Desapasionar
- e. Desarraigar

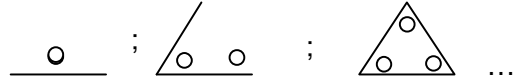
HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS

36. Hallar el valor de "x" en:

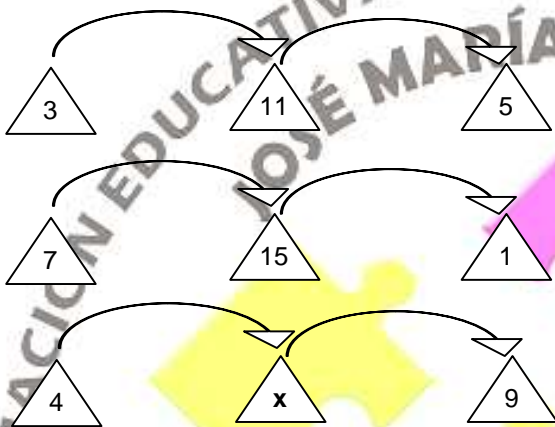
- a. 9
- b. 12
- c. 13
- d. 15
- e. 18

4	5	9
9	9	36
15	x	25

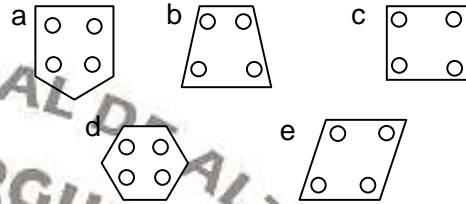
40. ¿Qué figura continúa?



37. Hallar "x":



- a. 13
- b. 17
- c. 21
- d. 12
- e. 22



41. Calcular la suma de todos los números de:

1	2	3	2	15
2	3	4	5	
3	4	5	6	
4	5	5	7	
.....	
15	

- a. 255
- b. 3375
- c. 625
- d. 1525
- e. 6225

38. Hallar "x" en :

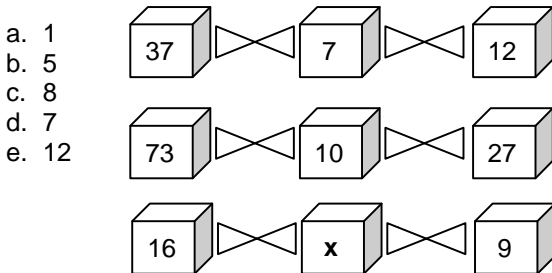
39, 23, 14 ; 10 : 9 ; x

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8
- e. 9

42. Hace dos años tenía la cuarta parte de la edad que tendré dentro de 22 años. ¿Dentro de cuántos años tendré el doble de la edad que tenía hace 5 años?

- a. 0
- b. 5
- c. 10
- d. 2
- e. 4

39. Hallar "x"



- a. 1
- b. 5
- c. 8
- d. 7
- e. 12

43. Hallar "x" en:

2 : 3 : 5 . 7 : 11 : 13 : x

- a. 15
- b. 17
- c. 19
- d. 18
- e. 13

44. Determinar "x" en la siguiente sucesión:

1 ; 5 ; 21 ; 85 ; x

- a. 340
- b. 341
- c. 143
- d. 431
- e. 111

45. Carmen tiene 48 años, su edad es el séxtuplo de la edad que tenía Rosa cuando Carmen tenía la tercera parte de la edad que tiene Rosa ¿Qué edad tiene Rosa?

- a. 40
- b. 38
- c. 46
- d. 42
- e. 44

46. Si anteayer del mañana del pasado mañana es viernes ¿Qué día fue ayer?

- a. lunes
- b. Sábado
- c. Martes
- d. Jueves
- e. Miércoles

47. Si el mañana del pasado mañana del ayer de mañana de hace tres días es lunes ¿Qué día será el ayer del pasado mañana del mañana de pasado mañana?

- a. Sábado
- b. Viernes
- c. Jueves
- d. Domingo
- e. miércoles

48. Las señoras: Adela, Carmen y Rosa tienen una hija cada una. De las hijas una es maestra, otra es psicóloga y la tercera es farmacéutica. La hija de Adela es maestra. Selma sólo puede ser hija de Carmen o de Rosa, La hija de Carmen no es psicóloga. Rosario sólo puede ser hija de Adela o de Rosa. Selma no trabaja de farmacéutica. La tercera joven se llama Karina. ¿Cuál es la profesión de Rosario y de Karina?

- a. Maestra y Psicóloga.
- b. Psicóloga y Farmacéutica.
- c. Maestra y Farmacéutica.
- d. Farmacéutica y Maestra.
- e. Psicóloga y Maestra

49. Cuatro niñas están jugando con sus juguetes preferidos alrededor de una mesa cuadrada. Si Diana tiene la muñeca, Carla está a la derecha de la que tiene la pelota, Luisa está frente a María; el rompecabezas está a la izquierda del peluche, María no tiene pelota; se puede afirmar que:

- a. María tiene el rompecabezas.
- b. Diana tiene el peluche.
- c. Luisa tiene la pelota.
- d. Carla tiene la muñeca.
- e. Diana está a la derecha de Luisa.

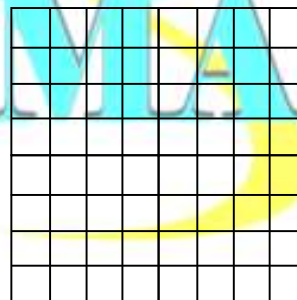
50. ¿Qué parentesco tiene conmigo, la hija de la nuera de la mamá de mi padre, si mi padre es hijo único?

- a. Mi hermana
- b. mi tía
- c. mi abuela
- d. mi cuñada
- e. mi nuera

51. Se tiene un juego de naipes de 52 cartas. ¿Cuántas habrá que extraer consecutivamente y sin reposición para obtener con certeza una carta de color rojo?

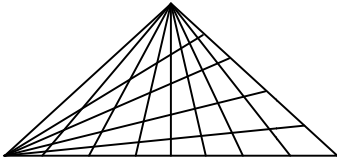
- a. a) 13
- b. 26
- c. 39
- d. 42
- e. 47

52. Hallar el número total de cuadrados en la siguiente figura.



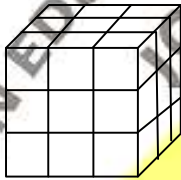
- a. 92
- b. 180
- c. 190
- d. 182
- e. 194

53. ¿Cuántos triángulos se pueden distinguir en las siguientes figuras?



- a. 210
b. 220
c. 240
d. 280
e. 260

54. ¿Cuántos cubos hay en la siguiente figura?



- a. 27
b. 36
c. 28
d. 38
e. 33

55. Las edades de Kevin y su papá suman 68 años. Cuando nació Kevin, su papá ya tenía 24 años. Entonces calcula la edad de Brenda dentro de 10 años.

- a. 22
b. 28
c. 32
d. 34
e. 30

56. Pienso en un número. Lo divido entre 7, lo elevo al cuadrado, le agrego 41, se le extrae la raíz cuadrada y finalmente le resto 6, dándome como resultado 15. ¿Qué número pensé inicialmente?

- a. 150
b. 98
c. 105
d. 133
e. 140

57. En el Colegio "La Merced" trabajan 45 personas entre profesores y administrativos, los sueldos de un mes ha importado un total de S/. 21 000. El sueldo de un profesor es de S/. 500 y el de un administrativo es de S/. 350. ¿Cuántos administrativos trabajan en el Colegio "La Merced"?

- a. 5
b. 15
c. 12
d. 14
e. 10

58. El profesor de matemática propuso al alumno Pierre, resolver 12 problemas, de modo que por cada problema correcto recibirá S/. 10 y por cada problema incorrecto perderá S/. 6. Al final Pierre recibió S/. 72. ¿Cuántos problemas correctos resolvió?

- a. 3
b. 9
c. 6
d. 7
e. 7

59. Sabiendo que 4 kilogramos de frijoles equivalen a 6 kilogramos de azúcar, que 8 lápices equivalen a 10 kilogramos de azúcar, que 6 cuadernos cuestan S/. 60 y que 16 lápices cuestan igual que 8 cuadernos. ¿Cuánto costarán 12 kilogramos de frijoles?

- a. s/. 36
b. s/. 60
c. s/. 48
d. s/. 72
e. s/. 54

60. 80 obreros trabajando 8 horas diarias construyen 480 metros cuadrados de una obra en 15 días. ¿Cuántos días se requieren para que 120 obreros trabajando 10 horas diarias, hagan 960 metros cuadrados de la misma obra?

- a. 20
b. 12
c. 15
d. 16
e. 14

**CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS
GENERALES**

61. La regla de oro para que el niño y niña interiorice los aprendizajes al que está expuesto, durante su relación con el mundo que lo rodea es:
- Sentirse estimado
 - Sentirse motivado
 - Sentirse interesado
 - Tener un propósito de aprender
 - Esforzarse en aprender
62. El profesor Francisco Portal diseña y organiza con secuencia lógica una serie de situaciones de aprendizaje para determinados aprendizajes esperados propuestos en la unidad, interacciones intencionales y organizadas entre él y los alumnos, esto está en las capacidades y actitudes que se pretende desarrollar, considerando estrategias, que desarrollen capacidades, DISCRIMINE otro tipo de procesos pedagógicos, corresponde:
- Unidad de aprendizaje
 - Sesiones de aprendizaje
 - Módulo de aprendizaje
 - Unidad didáctica
 - Diversificación curricular
63. En corto plazo el conjunto de proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje de cada grado de educación primaria, constituye:
- La unidad didáctica
 - La planificación educativa
 - La contextualización de los contenidos
 - La estructura curricular básica
 -
 - La programación anual.
64. Los contenidos transversales y los principios pedagógicos se deben plantear en:
- El diagnóstico
 - La identidad
 - La propuesta pedagógica
 - La programación anual
65. El PCI se construye a partir de:
- PER
 - DCN
 - PEI
 - PEN
 - LPR
66. Las etapas para elaborar el Plan Anual de Trabajo (PAT) son las siguientes:
- Análisis de los actores, marco orientador, discusión, ejecución y evaluación
 - Objetivos, análisis de los actores, marco orientador, formulación del plan, ejecución, evaluación
 - Marco orientador, análisis de coyuntura, formulación del plan, discusión, ejecución y evaluación
 - Objetivos, metas, actividades, diagnósticos, recursos, ejecución y evaluación
 - Análisis de los actores, objetivos, marco orientador, ejecución y evaluación
67. Observar la naturaleza permite elaborar deducciones pasando del conocimiento empírico a un conocimiento:
- Amplio
 - Reducido
 - Racional
 - Irracional
 - Práctico
68. En un trabajo de investigación que realizamos el peso; tamaño; color de la piel, clase social de nuestros alumnos constituyen:
- Valores
 - Categorías
 - Variables
 - Indicadores
 - Factores
69. La interacción entre la dimensión social e individual del niño promueve:
- El conductismo
 - El individualismo
 - El constructivismo
 - El socialismo
 - El materialismo

70. Si un alumno tiene malas relaciones humanas con sus compañeros, las acciones de Tutoría deben centrarse en la esfera de:
- Tutoría Grupal
 - Tutoría Individual
 - Personal Social
 - Salud y nutrición
 - Relaciones interpersonales
71. Una de las virtudes del constructivismo es dar relieve especial a:
- Las competencias humanas
 - Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
 - Los reglamentos de la escuela
 - Los indicadores de evaluación.
 - Las relaciones interpersonales
72. Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía. Constituye:
- Un logro de aprendizaje
 - Un fin educativo
 - Un objetivo de la Educación Básica
 - Un propósito de la educación
 - Un Objetivo del PEN
73. Los valores se fundamentan a través de las siguientes expresiones de conflictos éticos:
- Respeto a la vida
 - La violencia social
 - La situación de discriminación
 - El problema de la corrupción
 - Un estado de derecho democrático
- Todas son verdaderas
 - I, II, III
 - II, III, IV, V
 - II, III, IV
 - I, III, IV, V
74. Dentro de las instancias de gestión educativa descentralizada en las que se diversifica el DCN. *Las orientaciones para la diversificación curricular*, como documento curricular se da en la instancia:
- Nacional
 - Regional
 - Local
 - Institucional
 - Ninguna de las anteriores
- 75.Cuál de los siguientes no son valores que se desarrollan en la EBR:
- Justicia
 - Respeto y tolerancia
 - Solidaridad
 - Justicia y democracia
 - Libertad y autonomía
76. Proporciona información al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. Constituye la finalidad de la evaluación
- Pedagógica
 - Social
 - Formativa
 - Informativa
 - Heteroevaluación
77. Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio. Es un:
- Logro de aprendizaje
 - Competencia
 - Capacidad
 - Logro educativo
 - Propósito
78. Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación básica Regular se expresan en un conjunto de:
- Propósitos
 - Logros educativos
 - Logros de aprendizaje
 - Competencias
 - Valores

79. Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Constituye :
- Un fin de la educación peruana
 - Objetivo de la Educación Básica
 - Objetivo de la educación primaria
 - Propósito educativo
 - Logro educativo
80. En el ciclo....., es fundamental que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura.
- III
 - IV
 - V
 - II Y IV
 - III, IV, V
81. En la educación peruana el enfoque que sustenta el área de comunicación es:
- Lingüístico textual
 - De comprensión de textos y producción
 - Comunicativo textual de enseñanza de la lengua
 - Comunicativo textual de enseñanza de la lectura
 - Comunicativo, textual y lingüístico
82. No es un organizador del área de matemática:
- Numero relaciones y operaciones
 - Resolución de problemas
 - Estadística
 - Geometría y Medida
 - Ninguna de las anteriores
83. Es imprescindible el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso. Se refiere al principio pedagógico de:
- Principio de construcción de sus propios aprendizajes
 - Principio de necesidad de desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes
 - Principio de significatividad de los aprendizajes
 - Principio de integralidad de los aprendizajes
 - Principio de inteligencias múltiples
84. Es el principio de la educación que permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad, y la conciencia ciudadana, así como la participación. Se refiere al principio de:
- La Calidad
 - La ética
 - La equidad
 - La democracia
 - La humanidad
85. La diversificación curricular es:
- Es el proceso mediante el cual el DCN es adecuado a las necesidades y características de los pobladores de una determinada región para realizar proyectos productivos.
 - Es el proceso mediante el cual se toma como punto de partida el DCN para elaborar el PEI, PCC y programación curricular.
 - Es el proceso mediante el cual el DCN es adecuado a las necesidades y características de los estudiantes y de la realidad sociocultural y geográfica local o regional.
 - Es el proceso mediante el cual el DCN es adecuado a los aprendizajes s previos de los alumnos y desde allí se producen aprendizajes significativos.
86. La secuencia de acciones y procedimientos que se eligen de manera reflexiva, consciente e intencional para generara condiciones que favorezcan aprendizajes y desarrollo de procesos mentales es:
- Estrategia.
 - Método.
 - Procedimiento
 - Logro de aprendizaje
87. Al final de un periodo de trabajo se visualiza el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante en relación con las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes. Se está determinando:
- El nivel de logro
 - El nivel de aprendizaje previsto
 - El cumplimiento de la programación curricular
 - El indicador de logro.

88. ¿En cuál de los niveles de comprensión lectora, se emiten juicios valorativos?
- Apreciativa
 - Crítica
 - Literal
 - Inferencial
89. Los valores fundamentales en la convivencia humana son:
- Libertad, honradez y veracidad.
 - Libertad, compasión y caridad.
 - Libertad, justicia, respeto, solidaridad y tolerancia.
 - Justicia, paz, amor
 - Amor, disciplina honradez
90. No es un principio de la educación peruana.
- Equitatividad
 - Interculturalidad
 - Conciencia ambiental
 - Creatividad y la innovación
 - La ética
91. La programación curricular a nivel de aula comprende:
- Programación curricular anual, Diseño Curricular Nacional.
 - Programación curricular de corto plazo, Proyecto Educativo Institucional
 - Programación curricular anual, programación curricular de corto plazo.
 - Programación curricular anual, contextualización de contenidos.
92. Los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable, se da a través de varias etapas o estadios claramente definibles, como en la pregunta anterior; y que aparecen en determinadas edades, según Piaget, esto es una condición:
- Genética
 - Maduración
 - Jerárquico
 - Adaptación.
93. Los temas transversales son priorizados por la institución educativa, que están presentes como lineamientos de orientación para la programación curricular. Esto se evidencia en:
- El Diseño Curricular Nacional
 - Las sesiones de aprendizaje
 - El Proyecto Educativo Regional
 - EL PEI, PCIE y en los logros de aprendizaje esperados.
94. Son recursos de diversa naturaleza que deben utilizarse en los procesos pedagógicos con el fin de lograr aprendizajes:
- Estrategias de aprendizaje.
 - Técnicas de aprendizaje.
 - Método de aprendizajes.
 - Actividades de aprendizaje
 - Materiales educativos.
95. Para promover la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje son necesarias:
- La metacognición y autoevaluación
 - La asimilación y metacognición
 - Las capacidades y actitudes
 - La comunicación y autoevaluación
 - La metacognición y metaevaluación
96. El profesor Juan desea evaluar una maqueta sobre las regiones del Perú. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación le sugerirías?
- Técnica prueba oral - dibujos gráficos
 - Técnica de observación estructurada – lista de verificación
 - Técnica de observación no estructurada- encuesta con preguntas cerradas.
 - Técnicas de observación estructurada – registro anecdótico
97. ¿Cómo denomina Piaget a las expresiones verbales del niño, que se den en compañía de otros niños, sin dirigirse a nadie en particular y sin preocuparse del interlocutor?
- Lenguaje socializado
 - Lenguaje egocéntrico
 - Habla privada
 - Información adaptada
 - Lenguaje asimilado y adaptado

98. Según la teoría de Vigotsky, la distancia entre el nivel de desarrollo real y el desarrollo de su mayor potencial; es decir entre lo que se hace y lo que es capaz de hacer bajo la mediación de un adulto o un compañero más capaz se denomina:

- a. Potencial de desarrollo social
- b. Espacio de desarrollo cultural
- c. Zona de desarrollo potencial
- d. Zona de desarrollo próximo
- e. Zona de desarrollo social cultural

99. Son técnicas de evaluación que emplea el docente para recoger información en relación al desarrollo de capacidades de los niños:

- a. Entrevista – observación – encuesta
- b. Guía de entrevista – lista de cotejo – anecdotario
- c. Encuesta – testimonios – exámenes
- d. Entrevista – pruebas – entrevista
- e. Lista de cotejo – observación – ficha metacognitiva

100. "El estudiante aprende mejor, descubriendo, experimentando por sí mismo y haciendo las actividades de su propia experiencia" Esta definición y corresponde.

- a. Bruner
- b. Ausbel
- c. Vigotsky
- d. Piaget
- e. Gangné

